**Урок русского языка в 4 классе. Учитель Трубникова Н.И.**

**Дата проведения:** 29 ноября

**Тема урока: Спряжение глаголов**

**Цели урока:**

**Предметная***:* Выделить способ определения спряжения глаголов по неопределенной форме (для глаголов с безударными окончаниями);

**Развивающ**ая:Формирование у детей учебного действия контроля и оценки;

**Коммуникативная***:* Отрабатывать умение взаимодействовать в малой группе, учиться слушать и слышать собеседника.

**Основополагающий вопрос:** Как определить спряжение глагола, если окончание безударное?

**Ход урока**

**1. Организационный**

**2. Чистописание.**

**- Учитель:** представьте небольшое волнение на море, как в этих строчках.

*лЛл ЛиЛ МмМ мММ*

*Большому кораблю – большое плаванье.*

**3. Словарная работа**

**Учитель:** вы должны правильно записать словарные слова, поставить ударение, выделить безударные гласные.

Адресамолетелефонаправогородорога

**Учитель** : какие слова у вас получились?

**Дети:** ( адрес, самолет, телефон, направо, огород, дорога)

**4.Повторение**

**Учитель:** проведем разминку в виде игры “3 лишний”

*Найдите лишнее слово:*

* 1 группа: засвистит, назвать, переплывет;
* 2 группа: шалим, полетите, косить;
* 3 группа: цветет, поешь, лететь;
* 4 группа: свистишь, тянуть, молчите;
* 5 группа: кормить, шумят, зовут.

*Проверка ( дети отвечают по очереди, один отвечает,другие выражают свое отношение).*

**Дети : (** назвать, косить, лететь, тянуть, кормить ).

**Учитель.** Что объединяет все эти слова?

**Дети:**( эти слова неопределенной формы, они отвечают на вопрос что делать? **)**

**Учитель:** А мы с вами какую тему изучаем?

**Дети:** Способ определения спряжения глаголов

**Учитель:** А вы умеете это делать? А как?

**Дети:** ( Если в глаголах личные окончания ударные , то спряжение определить легко.

Если глаголы имеют окончания – ешь, -ет,- ем,- ете, - ут, - ют, то они относятся к 1-ому спряжению, а если окончания – ишь, -ит, - им, - ите, - ат, - ят, то ко 2-ому спряжению)

**У.** Давайте проверим, как вы научились определять спряжение глаголов.

**Задание:** Запишите оставшиеся глаголы и определите спряжение.

*(самостоятельная работа, проверка)*

( Засвистит ( 2 спр.), переплывет ( 1 спр.), шалим ( 2спр.), полетите ( 2 спр.), цветет ( 1спр.), поешь ( 1 спр.), свистишь ( 2 спр.), молчите ( 2 спр.), шумят ( 2спр), зовут ( 1 спр.)

**5.Самооценка.**

**У.** Оцените, как вы владеете способом.

*(Учитель проходит по классу)*

**У.** Я вижу, что почти все ребята хорошо научились определять спряжение глагола по окончанию.

**6.Физминутка.**

**7. Создание проблемной ситуации.**

**У.** Тогда вы мне поможете. Нужно помочь одному мальчику. Ему надо выполнить задание:

Вставь пропущенные буквы и определить спряжение глаголов:

(он) реша…т  
лов…шь  
пиш…м  
пил…т

Он не смог. А вы сможете?

**Дети.** Нет.

**У.** Почему?

**Д.** Окончания у глаголов безударные, а мы не умеем проверять безударные окончания глаголов.

**У.** Подумаем, что нужно узнать о глаголах, чтобы правильно выбрать окончание.

**Д.** Узнать спряжение.

**У.** Определите спряжение.

**Д.** Не можем.

**У.** Почему?

**Д.** Мы умеем определять спряжение глаголов только по ударному окончанию.

**У.** Тогда сформулируйте вашу проблему.

**Д.** Не можем определить спряжение глагола, так как окончание безударное.

**8. Целеполагание.**

**У.** На какой же вопрос надо ответить сегодня?

**Д.** Как определить спряжение глагола, если окончание безударное?

**7.** **Работа по теме урока:**

**У.** Вопрос есть, что будем делать? Ваши предложения.

**1-й ученик:** Узнаем в учебнике;

**2-й ученик:** Поработаем с вами.

**У.** Прочитайте слова:

хвалит – хвалить темнеет – темнеть  
делишь – делить тянешь – тянуть  
лечат – лечить ищут – искать  
косят – косить полют – полоть

**У.** Что скажете о словах 1 столбика?

**Д.** Глаголы, безударное окончание, второго спряжения.

**У.** Что скажете о словах 3 столбика?

**Д.** Глаголы, безударное окончание, первого спряжения.

**У.** Что я сделала с глаголами 1 и 2 столбиков?

**Д.** Образовали неопределенную форму.

**У.** На что оканчивается неопределенная форма глаголов второго спряжения?

**Д.** Во втором спряжении глаголы в неопределенной форме оканчиваются на -ить.

**У.** А на что оканчивается неопределенная форма глаголов первого спряжения?

**Д.** В первом спряжении глаголы в неопределенной форме оканчиваются на -еть, -уть, -ать, -оть.

**У.** Тогда продолжите мою мысль, если глагол в неопределенной форме оканчивается на -ить, то этот глагол относится к …..

**Д.** Ко второму спряжению.

**У.** А если не на – ить, то…..

**Д.** К первому спряжению.

**У.** Запишем наш вывод: н. ф. на -ить – II спр.

н. ф. не на -ить – I спр.

**У.** Как же определить спряжение глагола с безударным окончанием?

**Д.** По неопределенной форме.

**У.** Давайте, определим последовательность шагов при определении спряжения глагола, если окончание безударное

**У.** Что же мы записали?

**Д.** Способ, как определить спряжение глагола, если окончание безударное.

**У.** А какой вопрос возник у нас на уроке?

**Д.** Как определить спряжение глагола, если окончание безударное?

**9. Первичное закрепление.**

**У.** Теперь сможете помочь мальчику?

**Д.** Да.

**У.** Давайте определим спряжение 1-ого глагола и вставим пропущенную букву.

**Д.** 1 ученик: решает, что делать? Решать, оканчивается не на -ить, значит глагол первого спряжения ,пишу в окончании букву -е.

(2, 3, 4 слова – аналогично)

**10.Физминутка ( У.** Я буду называть глаголы 1 и 2 спряжения. Если я назову глаголы 1-ого спряжения, вы приседаете и хлопаете 1 раз, если- 2-ого спряжения- приседаете и хлопаете 2 раза)

(Пляшешь, любите, взлетаете, сердишься, дружишь, ласкается, ищешь)

**11. Творческая работа по карточкам (самостоятельно )**

**1 задание** *:* Запиши глаголы в 2 столбика – по спряжениям.

Просить, подметать, варить, диктовать, зеленеть, светить, вынимать, отодвинуть, положить, закрыть, помнить.

**2 задание***:* Запиши данные глаголы в неопределенной форме и во 2 л. ед. ч. .

летаю –   
машу –  
читаю –  
точу –  
одеваю –

**3 задание***:* Составь и запиши загадку, используя глаголы: гладить, ласкать, дразнить, кусать.

**У.** Проверьте работу (взаимопроверка)

**12. Работа по учебнику. ( Белугин Даниил выполняет упр. № 1 стр.108, Аверьянова Ирина выполняет упр.№3 стр.110, остальные выполняют упр.№ 2 стр.110)**

**13. Итоговая рефлексия.**

**У.** Какое открытие сделали на уроке? Продолжите высказывание:

Я сегодня на уроке узнал…

**У.** Как вы думаете, какова цель следующего урока?

**Д.** Лучше узнать способ. Учиться работать по способу.

**14. Домашнее задание : упр. №4 стр.110, правило на стр. 109.**

**Оценки за урок :**

Аверьянова И. – 3 Белугин Д .- 3

Гурылева Д. – 4 Гальченко И. – 5 Килякова Т. - 4