|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок математики в 4 классе. Учитель: Трубникова Н.И.**  **Дата проведения : 28 ноября** **Тема**: Умножение на 1000, 10000, …  **Цель урока**: повторить и обобщить правила умножения круглых чисел,   распространив их на более широкую область.  **Задачи:** • образовательные: совершенствование вычислительных навыков;  • развивающие: развитие логического мышления; активности,   внимания, познавательного интереса, умения рассуждать;  • воспитывающие: воспитывать любовь и бережное отношение к   птицам.  **Оборудование**: компьютер, проектор, учебник В.Н.Рудницкой «Математика 4 класс», рабочая тетрадь В.Н.Рудницкой «Математика № 1»    **Ход урока**:   **1. Организационный момент.**  **2. Подготовка к основному этапу урока. Повторение ранее изученного материала.**   (слайд № 1)   *1. Арифметический диктант.*  - Первое слагаемое 640, второе слагаемое – 260, найти сумму.  - Найти разность чисел 790 и 290.  - Первый множитель 5, второй множитель – 8, найти произведение.  - Найти частное чисел 90 и 9.  - Перевести 2 м в см.  - Найти ⅔ от 120.  - Во сколько раз 5400 > 90.  - Перевести 5 мин в сек.  - Вычислить периметр прямоугольника со сторонами 20 см и 5 см.  - Вычислить площадь прямоугольника со сторонами 20 см и 5 см.  (слайд № 2)  ( 900, 500, 40, 10, 20, 80, 60, 30, 200,100)  - Выполните взаимопроверку.  2.- Что интересного заметили в арифметическом диктанте?  - На какие группы можно разбить все эти числа?  (слайд № 3)  I вариант – расположить в порядке возрастания двузначные числа,  II вариант – расположить в порядке убывания трехзначные числа.  - Расположив числа в правильном порядке, вы можете прочитать закодированное слово. Код находится у каждого на парте.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Iв. | 40 | 10 | 80 | 60 | 50 |  | IIв | 900 | 500 | 200 | 300 | 100 | | т | п | ы | ц | и | п | т | ц | и | ы |   - Сегодня мы немного поговорим о птицах.  (слайд № 4)   **3. Актуализация знаний.**  - Назовите числа, в которых отсутствуют разряды десятков и единиц.(*9800* и *600*)  - Представьте данные числа в виде суммы разрядных слагаемых: 600 и 270.  *600=6\*100*, *270= 2\*100+7\*10*  - Какая тема 3 класса вам вспомнилась, выполняя предыдущее задание? (*умножение на 10 и на 100*)  - Расскажите правило умножения на 10 и 100.     **4. Введение нового материала и его первичное закрепление.**  - Сейчас я вам предлагаю поработать в группах.  - Рассуждая так же, как при умножении на 10 и на 100, решите коллективно предлагаемые выражения и попробуйте сформулировать правило умножения на:  I группа - 1000, II группа - 10000   **Чтобы умножить число на 1000, 10000 и т.д., можно к этому числу приписать справа столько нулей, сколько их во втором множителе.**  (слайд № 5)  - Тема урока «Умножение на 1000, 10000, …».  1. Работа по учебнику.  - Откройте учебник на стр. 94, выполните № 404 ( с комментированием)  **5. Физминутка.** (слайд № 6)  **6. Закрепление нового материала.**   1.- Решив задачу №407 правильно, вы узнаете, какая птица свое гнездо строит на опушке леса, в низком кустарнике.  - Проанализируйте задачу.  - О чем говорится в этой задаче? ( о бытовой технике)  - Что известно? А что ещё известно? ( известно, что 1 кофеварка стоит 1000руб и 1 чайник- 1000 руб. и еще, что за месяц продали 15 кофеварок и 23 чайника)  - Какой главный вопрос в задаче? ( сколько денег выручил магазин за продажу этих товаров?)  - Что означает число 15? 23? 1000? ( 15 кофеварок, 23 чайника, цена 1000рублей)  - Сколько способов решения этой задачи вы знаете? ( два способа)  - Решите одним удобным для вас способом. ( два ученика работают у доски)  ( проверка слайд № 7)  **1-ый способ**  1. 15\* 1000= 15000 ( руб) – стоят 15 кофеварок  2.23 \* 1000= 23000 ( руб) – стоят 23 чайника  3.15000 + 23000= 38 000 (руб)- выручил магазин  **2-ой способ**  1.15 + 23 = 38 ( шт.)- продали за месяц  2.38 \* 1000= 38 000 ( руб) – выручил магазин  (слайд № 8 3 8 0 0 0)  с о й к а) 2. Работа по карточкам– выполняется самостоятельно с последующей проверкой. *(ситуация успеха)*  - Перед вами лежат карточки трех цветов: красного, желтого, синего.  Внимательно рассмотрите.  236\*1000 5600\*100 10\*3  275\*10000 30\*1000 100\*10  905\*10000 990\*1000 420\*100  10058\*10000 48000\*100 840\*1000  306\*1000000 8350\*1000 500\*1000  - Эти карточки трех уровней сложности. Красная более сложная, желтая менее, синяя – самая простая. Выберите для себя одну карточку и выполните задание.   3. – Ребята, а в повседневной жизни нам встречаются числа, о которых мы с вами говорим на протяжении всего урока? *(кг, км)*  - Вы знаете о том, что в поисках пищи птицы пролетают не одну тысячу километров.  - Выполните № 408.  4. - Выполните № 411 по вариантам:  I вариант – 1 выражение,  II вариант- 2 выражение.  (слайд № 9)  **7. Беседа «Берегите птиц!».**  **8. Домашнее задание.**  (слайд № 10)  - Стр.95 № 411 (3 и 4 выражения).  **9. Рефлексия учебной деятельности.**   - С какой новой темой вы познакомились на уроке?  - Как умножить число на 1000, 10000, 1000000?  **Оценки за урок:**  Аверьянова И.- 3  Белугин Д- 3  Гурылева Д.-4  Гальченко И.-5  Килякова - 5 |