|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Урок математики в 4 классе. Учитель: Трубникова Н.И.****Дата проведения : 28 ноября****Тема**: Умножение на 1000, 10000, …**Цель урока**: повторить и обобщить правила умножения круглых чисел, распространив их на более широкую область.**Задачи:** • образовательные: совершенствование вычислительных навыков;• развивающие: развитие логического мышления; активности, внимания, познавательного интереса, умения рассуждать;• воспитывающие: воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.**Оборудование**: компьютер, проектор, учебник В.Н.Рудницкой «Математика 4 класс», рабочая тетрадь В.Н.Рудницкой «Математика № 1» **Ход урока**: **1. Организационный момент.****2. Подготовка к основному этапу урока. Повторение ранее изученного материала.** (слайд № 1) *1. Арифметический диктант.*- Первое слагаемое 640, второе слагаемое – 260, найти сумму.- Найти разность чисел 790 и 290.- Первый множитель 5, второй множитель – 8, найти произведение.- Найти частное чисел 90 и 9.- Перевести 2 м в см.- Найти ⅔ от 120.- Во сколько раз 5400 > 90.- Перевести 5 мин в сек.- Вычислить периметр прямоугольника со сторонами 20 см и 5 см.- Вычислить площадь прямоугольника со сторонами 20 см и 5 см.(слайд № 2)( 900, 500, 40, 10, 20, 80, 60, 30, 200,100)- Выполните взаимопроверку.2.- Что интересного заметили в арифметическом диктанте?- На какие группы можно разбить все эти числа?(слайд № 3)I вариант – расположить в порядке возрастания двузначные числа,II вариант – расположить в порядке убывания трехзначные числа.- Расположив числа в правильном порядке, вы можете прочитать закодированное слово. Код находится у каждого на парте.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Iв. | 40 | 10 | 80 | 60 | 50 |  | IIв | 900 | 500 | 200 | 300 | 100 |
| т | п | ы | ц | и | п | т | ц | и | ы |

- Сегодня мы немного поговорим о птицах.(слайд № 4) **3. Актуализация знаний.**- Назовите числа, в которых отсутствуют разряды десятков и единиц.(*9800* и *600*)- Представьте данные числа в виде суммы разрядных слагаемых: 600 и 270.*600=6\*100*, *270= 2\*100+7\*10*- Какая тема 3 класса вам вспомнилась, выполняя предыдущее задание? (*умножение на 10 и на 100*)- Расскажите правило умножения на 10 и 100.  **4. Введение нового материала и его первичное закрепление.**- Сейчас я вам предлагаю поработать в группах.- Рассуждая так же, как при умножении на 10 и на 100, решите коллективно предлагаемые выражения и попробуйте сформулировать правило умножения на:I группа - 1000, II группа - 10000 **Чтобы умножить число на 1000, 10000 и т.д., можно к этому числу приписать справа столько нулей, сколько их во втором множителе.**(слайд № 5)- Тема урока «Умножение на 1000, 10000, …».1. Работа по учебнику.- Откройте учебник на стр. 94, выполните № 404 ( с комментированием)**5. Физминутка.** (слайд № 6)**6. Закрепление нового материала.**1.- Решив задачу №407 правильно, вы узнаете, какая птица свое гнездо строит на опушке леса, в низком кустарнике.- Проанализируйте задачу.- О чем говорится в этой задаче? ( о бытовой технике)- Что известно? А что ещё известно? ( известно, что 1 кофеварка стоит 1000руб и 1 чайник- 1000 руб. и еще, что за месяц продали 15 кофеварок и 23 чайника)- Какой главный вопрос в задаче? ( сколько денег выручил магазин за продажу этих товаров?)- Что означает число 15? 23? 1000? ( 15 кофеварок, 23 чайника, цена 1000рублей)- Сколько способов решения этой задачи вы знаете? ( два способа)- Решите одним удобным для вас способом. ( два ученика работают у доски)( проверка слайд № 7)**1-ый способ**1. 15\* 1000= 15000 ( руб) – стоят 15 кофеварок2.23 \* 1000= 23000 ( руб) – стоят 23 чайника3.15000 + 23000= 38 000 (руб)- выручил магазин **2-ой способ**1.15 + 23 = 38 ( шт.)- продали за месяц2.38 \* 1000= 38 000 ( руб) – выручил магазин(слайд № 8 3 8 0 0 0) с о й к а)2. Работа по карточкам– выполняется самостоятельно с последующей проверкой. *(ситуация успеха)*- Перед вами лежат карточки трех цветов: красного, желтого, синего.Внимательно рассмотрите.236\*1000 5600\*100 10\*3275\*10000 30\*1000 100\*10905\*10000 990\*1000 420\*10010058\*10000 48000\*100 840\*1000306\*1000000 8350\*1000 500\*1000- Эти карточки трех уровней сложности. Красная более сложная, желтая менее, синяя – самая простая. Выберите для себя одну карточку и выполните задание.3. – Ребята, а в повседневной жизни нам встречаются числа, о которых мы с вами говорим на протяжении всего урока? *(кг, км)*- Вы знаете о том, что в поисках пищи птицы пролетают не одну тысячу километров.- Выполните № 408.4. - Выполните № 411 по вариантам:I вариант – 1 выражение,II вариант- 2 выражение.(слайд № 9)**7. Беседа «Берегите птиц!».****8. Домашнее задание.**(слайд № 10)- Стр.95 № 411 (3 и 4 выражения).**9. Рефлексия учебной деятельности.**- С какой новой темой вы познакомились на уроке?- Как умножить число на 1000, 10000, 1000000?**Оценки за урок:**Аверьянова И.- 3Белугин Д- 3Гурылева Д.-4Гальченко И.-5Килякова - 5 |