Учитель русского языка и литературы МОУ

СОШ с.Сосновая Маза

Шакина Светлана Федоровна

**Урок русского языка в 6 классе**

**Тема: «Обобщение по теме «Имя числительное».**

**Цели:**

1.В игровой форме закрепить знания учащихся по пройденной теме, обобщить общие понятия о числительном, орфограммы.

2.Развивать речь учащихся, используя пословицы и поговорки.

3.Воспитывать интерес к русскому языку, доброту и взаимовыручку.

Оборудование:

1.Ребусы.

2.Карточки «Четвертый лишний».

3.Интерактивная доска.

**Ход урока.**

**Организационный момент.**

На рабочем столе тетрадь, ручка, линейка, карандаш; число записано в тетради.

**Слово учителя.**

-Сегодня мы будем говорить об имени числительном, о том, что вы узнали про эту часть речи.

**Слайд 1.** А я расскажу вам сказку , ведь «сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок».

**Основная часть.**

В некотором царстве – государстве жила-была царица (в ее роли буду я) и было у нее три сына. Пришло время женить сыновей (вызвать к доске 3 учащихся, класс работает в тетрадях). Дала им царица по стреле и сказала: «На чей двор упадет стрела, оттуда и невесту брать будете».

**1.Морфемный разбор слова.**

**Слайд 2.**

-К слову подбери схему.

УДВОИТ купеческий двор

ПЯТИЛЕТНИЙ

ПЯТНАШКИ царский двор

Стрелы-то не простые, а секретом, не каждый и выстрелить может, но на то и царевичи. Итак, упала стрела первого на купеческий двор, второго – на царский, а третья стрела взмыла в небо и упала неведомо куда. Нечего делать третьему царевичу, собрался он в путь-дорожку искать свою стрелу.

Долго ли, коротко ли шел царевич, но добрался он до трех дорог **Слайд 3** и задумался, по какой идти. Давайте, ребята, поможем царевичу найти верную дорогу. Но не забывайте, что царевич очень торопится. Кто первый выполнит задание правильно, по той дороге и пойдет царевич.

(1 ряд – налево, второй ряд-прямо, 3 ряд – направо).

**2.Словарная работа. Слайд 4.**

- Вставить пропущенную букву.

МИ…ИОН

МИ…ИАРД

М…НУТА

ОДИ…АДЦАТЬ

**Слайд 5.**

- Что вы знаете о словах «миллион» и «миллиард»?

*(Они служат для обозначения числа и являются существительными, их можно записать и цифрами, и словами).*

Помогли добрые люди царевичу выбрать дорогу, и зашагал он дальше. А дорога привела его в царство кромешной тьмы. Потихоньку идет царевич, по шажку, по два получается. А вот как получается, на это вы и ответите.

**3.Четвертый лишний.** *(Работа с карточками).*

- Что объединяет записанные слова? Почему лишнее слово?

1.взять одинокий

брать девятый

снять

пять 6.двойка

тройка

2.три тридцать

семь девятка

пятый

восемь 7.тридцать три

двадцать один

3.семерка двадцать пять

единица двадцать

восемь

пятерня 8.семьсот

пятьсот

4.осенний двести

снежный шестьсот

седьмой

веселый 9.пяти

семи

5.пятый печи

семнадцатый девяти

10.удвоить 13.тройной

утроить трехдневный

сдвоить трехэтажный

второй третий

11.мать 14.пятьдесят

пять семьдесят

пядь пятнадцать

площадь восемьдесят

12.двадцать 15.сто

пятьдесят триста

семьдесят полтораста

восемьдесят четыреста

Вот и вышел царевич из царства кромешной мглы. А впереди его лес. Деревья кругом стоят высокие – верхушек не видать. Идет царевич, оглядывается, жутко ему. Не знает, что и делать. Давайте, ребята, составим ему компанию, чтобы веселее было идти царевичу.

**4.Физминутка. Слайд 6.**

Раз – согнуться, разогнуться,

Два – нагнуться, потянуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять, шесть – тихо сесть,

Семь, восемь – лень отбросим.

Идут по лесу друзья с оглядкой да с опаской. Вдруг гул раздался, земля задрожала. Выползает им навстречу чудовище страшное, трехглавое.

**Слайд 7.** На своем пути все сметает и говорит царевичу: «Сразись со мной!» А у самого каждая голова огнем пышет. Каждая голова испытание приготовила царевичу. Поможем, люди добрые, нашему царевичу.

**5. Работа с текстом – ребусом. Слайд 8.**

- Прочитайте, что здесь написано.

*Вскоре 7я 40сок сядет за 100л, сверкающий чи100тою. Сес3цы е2 ухи3лись пре2рительно приготовить обед, отыскать вме100 осе3ны 100лько ус3ц, что пред100ит целый пир.*

**6. Письмо по памяти. Слайд 9.**

*Тридцать три родных сестрицы*

*Писаны красавицы*

*На одной сидят странице,*

*А повсюду славятся.*

*(Буквы).*

-Прочитайте текст. Кто отгадал загадку?

-Найдите все орфограммы, которые вы знаете.

**7.Работа с ребусами.**

Как хорошо, что на свете не перевелись добрые люди, готовые прийти человеку на помощь в трудную минуту. Победили дракона трехглавого.

Пошел царевич дальше. А впереди река. А моста нет. Строить надо. Да разве под силу такая работа одному? Потребуется помощь ему.

**8.Синтаксический разбор предложения. Слайд 10-11.**

*Один пашет, семеро руками машут.*

- Назовите числительные в этом предложении. Что вы знаете о числительном семь?

Семь – особое число, в нем есть некое волшебство. С числительным 7 связано очень много фразеологизмов, пословиц, поговорок. Какие вы можете назвать? *(Семь дней в неделе. Семь чудес на свете. Семеро одного не ждут. Семи пядей во лбу. Семь верст до небес, и все лесом).*

Как видите, их немало. Чем это объяснить?

**Индивидуальное сообщение.**

Примерно 4 тысячи лет назад древний народ, живший на территории Ирак, наблюдал на звездном небе движение пяти планет, которые вместе с Солнцем и Луной составляли семь небесных светил. Древние ученые заметили, что лунный месяц равен двадцати восьми суткам, и разделили его на четыре равные части с тем, чтобы каждый из семи дней посвятить одному из семи божеств. Так возникла семидневная неделя, которая перешла ко многим другим народам и дошла до нас. Число «семь» считалось священным и было весьма распространено.

Опять помогли добрые люди царевичу – построили мост. Перебрался он на другую сторону, а перед ним болото. А посреди болота лягушка сидит и стрелу его держит. **Слайд 12.** Чтобы добраться до нее, по кочкам идти надо. А кочки разные: есть хорошие, а есть и мнимые – сразу не отличишь. На каждой кочке число.

**Задание:** Вспомнить фразеологизмы, пословицы и поговорки с вашим числом. *(Одно число на двоих).*

**9. Фразеологизмы, пословицы, поговорки. Слайд 13-17.**

**1**

Первый блин комом*. (Говорится в оправдание неудачного начала нового, трудного дела).*

На 1 колесе далеко не уедешь.

1 за всех, а все за 1.

1 в поле не воин.

Семеро 1 не ждут.

1 в море не рыбак.

Лучше 1 раз увидеть, чем 100 раз услышать.

1 правда на свете живет.

1 – задириха, другой – неуступиха.

**2.**

Ум хорошо, а 2 лучше.

Старый друг лучше новых двух.

Из двух зол выбирают меньшее.

За 2 зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.

За одного битого 2 небитых дают.

День посмеёшься, 2 наплачешься.

Палка о двух концах.

Уплетать за обе щеки.

Между двух огней.

**3.**

Заблудился в 3 соснах. *(Не суметь разобраться в чем-нибудь простом).*

От горшка 3 вершка.

С 3 короба.

Обещанного 3 года ждут.

Плакать в 3 ручья.

Не узнавай друга в 3 дня, узнавай в 3 года.

**4.**

Без 4-х углов изба не рубится.

Конь о четырех ногах, да и то спотыкается.

На все 4 стороны. *(Куда угодно).*

Жить в четырех стенах. *(Не выходя из дома).*

**5.**

Как свои пять пальцев.

Пятое колесо в телеге. *(Лишнее).*

С пятого на десятое.

В грязи весь извалялся, вымок, но добрался царевич до лягушки, а она ему стрелу просто так не отдает, тоже вопросы задает.

**10. Опрос о числительном. Слайд 18.**

- Что называется числительным?

- На какие разряды они делятся?

- Как изменяются?

- Какие группы числительных по составу можете назвать?

- Какие разряды количественных числительных вы знаете?

- Что нового сегодня узнали?

**Слайд 19.**

Как обойтись бы без числа

Наука точная могла?

Расчет во всяком деле нужен.

Ты и числительным будь дружен.

**Итог урока.**

Выполнил царевич задание лягушки, получил свою стрелу, взял лягушку и отправился домой. Многое понял он за время своего путешествия, а когда вернулся он благополучно домой, то рассказал о добрых людях, помогавших ему в дороге. Царица выслушала сына и щедро наградила добрых людей. (Выставление оценок).